



Основно училище „Гео Милев“ – гр. Пловдив

*Пловдив, ул. „П. Р. Славейков“ №1, тел.032624953, 032624958;
e-mail:ou.geomilev@abv.bg*

УТВЪРЖДАВАМ

ДИРЕКТОР.....

08.09.2022 г. /А. Кирова/

Влиза в сила от 15.09.2022 година

СТРАТЕГИЯ

**за развитието на ОУ „Гео Милев“ гр.Пловдив
през периода 2021-2025 година**

Настоящата стратегия е приета на заседание на ПС с Решение към протокол №12/08.09.2022 г. и е утвърдена със Заповед № РД-10-643/07.09.2022 г. на Директора на училището

АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО ОУ „ГЕО МИЛЕВ” - ПЛОВДИВ

Социално-икономически анализ:

През 2016 г. беше приет нов Закон за предучилищното и училищното образование. Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и масовото навлизане на информационните и комуникационни технологии в човешкия живот, в т.ч. и в образованието. Ключовите компетентности, които учениците в училището трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция, намират своето място в изучаването на общообразователната и разширената подготовка. Училището предприема политики и мерки за подготовката на учениците за участие в социалния живот.

Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство – осигуряване на възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици. В контекста на приобщаващото образование в ОУ „Гео Милев“ обучават интегрирано 10 ученици със специални образователни потребности (СОП). Двама ученици със СОП се обучават в Център за специална образователна подкрепа „Стефан Караджа“. В училището се обучават и 11 деца, настанени в Кризисен център и в ЦНСТ.

Важен фактор, гарантиращ качествено образование, е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение. В училището, в съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионално развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика, насочено и към напредъка на учениците. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати. В училището е създадена система за организация по всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите, осигурено е единство и непрекъснатост на образователния процес. Колективът натрупа опит за работа по проекти, който дава възможност за последващо развитие. Утвърдиха се традиции за честване на училищни и национални празници.

Работи се за взаимодействие и партньорство между учители и ученици. Училището работи на делегиран бюджет. Мотивират се морално и материално учители и ученици за постигнатите резултати. Утвърди се система на диференцирано заплащане на учителския труд като стълб за допълнително материално стимулиране според качеството на труда.

Демографска характеристика:

Наблюдава се трайно намаляване на броя на населението в района на училището – Старият град и Аджисан махала през последните години в резултат на демографските, миграционните и икономическите процеси. Все повече млади семейства емигрират в Германия и децата им посещават тамошни училища, а когато се завърнат не владеят български език, не идват със съответните документи и това е пречка за интегрирането им в нашата образователна система.

По отношение членството в Европейския съюз:

Нарастват изискванията към институциите и ОУ „Гео Милев” предприема необходимите политики и мерки за повишаване качеството на образованието в образователната институция. Училището трябва да продължи дейностите си в областите: гражданско, здравно и екологично образование, предприемачеството, управлението на личните финанси, защитата на родината, населението и околната среда, както и такива, които формират национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие. Повишават се възможностите за участие в европейски проекти и програми (алтернативни източници на финансиране).

По отношение на системата на училищното образование:

Управлението на системата се насочва към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене и приемане на мерки за повишаване качеството на образованието. Образованието е ориентирано към интереса и мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените знания, умения и компетентности на практика.

Програмата за равен достъп до качествено образование и приобщаване на децата и учениците от уязвими групи са залегнали принципите за хуманизъм и толерантност, равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование.

Приоритети в училищната политика са:

Повишаване ефективността на образователния процес чрез подобряване организацията на учебния процес и компетентност и квалификация на педагогическите кадри;

- Поставяне на ученика в центъра на цялостната дейност на училището.
- Подобряване на вътрешноучилищната квалификационна и методическа дейност.
- Екипност в работата на учители и служители– взаимна комуникация, съвместно вземане на решения, стимулираща образователна среда, компетентно и отговорно поведение;
- Повишаване качеството на педагогическия и административния контрол.
- Утвърждаване на формите за традиционни за училището дейности: състезания, празници, посещения, екскурзии и др. в партньорство с образователни институции, родители, неправителствени организации и др.;
- Създаване на учебна среда, осигуряваща овладяване на знанията и уменията, залегнали в националните изпитни програми.
- Осигуряване на извънбюджетни форми на финансиране чрез кандидатстване по проекти.
- Повишаване качеството на образователния процес и осигуряване на равен достъп до образование и отваряне на образователната система;
- Осигуряване на условия за физическо, умствено, нравствено и социално развитие на подрастващите и формиране потребности, интереси и нагласа за учене и повишаване на умения и компетенции чрез учене през целия живот;
- Повишаване квалификацията, авторитета и социалния статус на учителите;
- Изграждане на образовани личности с възможности за реализация и с чувство за принадлежност към училището.

По отношение на децата и учениците:

Анализът на движението на учениците показва, че децата се преместват основно по семейни причини, поради смяна на местоживеене и напускане на страната:

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2019-2020	144	7
2020-2021	96	7
2021-2022	109	7

Педагогически специалисти и непедагогически персонал:

Училището се ръководи от директор. Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, курсове.

Старши учители:6

Учители: 8

Учебна година	Пед. Специалисти	ОКС	ПКС
2017/2018	20	Магистър – 14 Бакалавър – 6	2ПКС – 2 4ПКС – 1 5ПКС – 3
2018/2019	20	Магистър – 16 Бакалавър – 4	2ПКС – 2 3ПКС – 1 4ПКС – 2 5ПКС – 6
2019/2020	18	Магистър – 12 Бакалавър – 6	2ПКС – 1 4ПКС – 3 5ПКС – 6
2020/2021	18	Магистър - 12 Бакалавър - 4 Пед.специалисти, които не отговарят на изискванията - 2	3ПКС - 3 4ПКС - 3 5ПКС - 3
2021/2022	16	Магистър - 13 Бакалавър - 3	3ПКС - 3 4ПКС - 3 5ПКС - 2

Материална и учебно-техническа база:

Училището притежава две учебни сгради и 2 физкултурни салона. Учебната база се състои от 14 учебни стаи, 1 компютърен кабинет, кабинет на педагогическия съветник и ресурсен кабинет.

Осигурено е видеонаблюдение в двора, фойето на първия етаж и в две класни стаи, което е гаранция за спазването на реда и дисциплината в училище. Спортните дейности се провеждат във физкултурен салон и открита спортна площадка, която се нуждае от смяна на настилката.

ПОЕМАНЕ НА ОТГОВОРНОСТ: Нуждата от четиригодишната Стратегия за развитие на ОУ „Гео Милев” за периода 2021-2024 г. е продиктувана от промените в образователната политика на страната ни след влизане в сила на Закона за предучилищното и училищното образование и държавните образователни стандарти. Тя е съобразена с националната, европейската и глобална политика в сферата на образованието.

Училището поема отговорност да провежда училищна политика за повишаване качеството на образованието на своите ученици като единство на обучение, възпитание и социализация. Програмата за развитие на ОУ „Гео Милев” гр.Пловдив е изготвена въз основа на опита на педагогическата колегия и административното ръководство в сферата на образованието реализирано в училището. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за европейско развитие на училището и за изграждане на личности.

ВИЗИЯ: Основно училище „Гео Милев“ ще запази своя облик и традиции. То ще се развива като училище с предучилищна подготовка (5 – 6 г.) и с два етапа на основна образователна степен:

- начален етап: I – IV. клас;
- прогимназиален етап: V – VII клас.

Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО.

С автономията, която ни позволява новият ЗПУО, ние ще разработим съвременни програми за факултативни и избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците

Ще се ръководим от Етичен кодекс на училищната общност, в създаването на който участват ПС, Общественият съвет и ученическото самоуправление.

Ще продължим да осъществяваме целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.

В следващия 4-годишен период ще продължим да изграждаме навици за здравословен начин на живот, като запазим традиционните форми на предходните проекти: „Училищен плод” и „Чаша топло мляко” както и ще се включим в нови такива. С цел да отговорим на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование, ще продължи сътрудничеството с РЦПППО Пловдив за функционирането на съвместен екип от висококвалифицирани специалисти: психолог, ресурсен учител, логопед ДПЛР от РЦПППО и педагогически съветник от училището.

МИСИЯ:

1. Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО и „Стратегическата рамка за

развитие на образованието, обучението и ученето в Р. България 2021-2030“, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.

2. Осигуряване на всеки ученик на висока степен на функционална грамотност
3. Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото
4. Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство
5. Усвояване и формиране на общочовешки и национални интереси и ценности, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби.
6. Пълноценна интеграция на учениците от малцинствен произход.

ПРИНЦИПИ НА РАЗВИТИЕТО

ОРИЕНТИРАНост КЪМ ЛИЧНОСТТА: Най-важната задача за нас е успехът на отделната личност.

РАВЕН ДОСТЪП: Всеки ученик постъпил в училището има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.

СЪТРУДНИЧЕСТВО: Успешната образователна и възпитателна политика от начален и прогимназиален етап на основно образование се основава на широко участие в сътрудничество с други институции – от концепцията до изпълнението.

ОТГОВОРНОСТ: Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващият персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигането на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.

ГЪВКАВОСТ: Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.

ЕДИНСТВО В МНОГООБРАЗИЕТО: Обучението, подготовката и възпитанието на децата се осъществява в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общо-културно езиково пространство.

НОВАТОРСТВО: Административното ръководство и педагогическата колегия демонстрира воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии, с цел постигане на по-добри резултати.

АВТОНОМНОСТ: Училището, като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика отговаряща на държавните образователни изисквания.

ОТЧЕТНОСТ: Всички участници в образователната и възпитателната дейност отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.

ЕФЕКТИВНОСТ: Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.

ЗАКОНОСЪОБРАЗНОСТ: Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове.

ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

Нашата цел е да предоставим качествено и отговарящо на световните тенденции образование на учениците в края на прогимназиалния им етап на обучение. Качественото образование дава възможност на децата да продължат образованието си и да се развиват като отговорни, грижовни и активни членове на обществото. Училището запазва и развива таланта на всяко дете, така че да живее пълноценно, да придобива с радост нови знания и умения и да израства като самостоятелна, мислеща и социално отговорна личност.

ПРИОРИТЕТНО НАПРАВЛЕНИЕ I - Създаване на условия за повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и подготовка; резултатите от обучението в училище да покриват изискванията на държавните образователни стандарти; прилагане на вътрешна система за формиращо оценяване и самооценяване.

ПРИОРИТЕТНО НАПРАВЛЕНИЕ II - Мотивирани и креативни учители

ПРИОРИТЕТНО НАПРАВЛЕНИЕ III - Утвърждаване на училището в научно, културно и спортно направление.

ПРИОРИТЕТНО НАПРАВЛЕНИЕ IV - Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция.

ПРИОРИТЕТНО НАПРАВЛЕНИЕ V - Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в образователната институция

ПРИОРИТЕТНО НАПРАВЛЕНИЕ VI - Сплотени училищни общности и системна работа с родителите

ПРИОРИТЕТНО НАПРАВЛЕНИЕ VII - Осигуряване на широк спектър от извънкласни форми за свободното време на учениците и създаване на условия за тяхната публична изява, инициатива и творчество.

ПРИОРИТЕТНО НАПРАВЛЕНИЕ VIII - Образователни иновации, дигитални трансформации и устойчиво развитие. Подобрения във вътрешната и външната среда на училището.

ПРИОРИТЕТНО НАПРАВЛЕНИЕ IX - Учене през целия живот

ПРИОРИТЕТНО НАПРАВЛЕНИЕ X - Участие в национални програми и проекти, ефикасно управление и участие в мрежи

ПЛАНИРАНЕ И РЕАЛИЗИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИ, ПРОИЗТИЧАЩИ ОТ ПРИОРИТЕТИТЕ НА УЧИЛИЩЕТО
ПРИОРИТЕТНО НАПРАВЛЕНИЕ

I. Създаване на условия за повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и подготовка; резултатите от обучението в училище да покриват изискванията на държавните образователни стандарти; прилагане на вътрешна система за формиращо оценяване и самооценяване.

ЦЕЛИ:

- Осигуряване на качествено и ефективно образование.
- Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- Усилена работа при подготовката за външното оценяване на IV клас и VII клас.
- Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- По-широко навлизане на нови методи на преподаване и обучение (интерактивност, проектна работа).

ДЕЙСТВИЯ

1. Издигане качеството на обучение по всеки учебен предмет и съществено повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности.
2. Издигане равнището на подготовка по книжовен български език. Акцент върху грамотността (български език и математика).
3. Създаване на условия за изяви на учениците и конкретизиране на работата с ученици със специфични образователни потребности, ученици, срещащи затруднения в усвояването на учебния материал.
4. Осъществяване на допълнителна работа с учениците. Откриване на заложите на всяко дете и насочване на развитието му в област, в която то ще изяви най-добре своя потенциал. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците.
5. Диференциация на обучението по посока на желанието и възможности по следните основни направления – музика, изобразително изкуство и спорт.
6. Демократизиране и хуманизиране на дейността в училище с цел постигане на висока успеваемост от страна на учениците.
7. Повишаване качеството на публичните изяви на учениците.
8. Повишаване на качеството и ефективността на въздействие върху подрастващите чрез включване на интерактивни и проектно базирани методи в учебния процес с цел мотивиране активността им.
9. Реализиране на гражданско и здравно образование, изграждане на навици за здравословен начин на живот в детска възраст и по време на ранното полово съзряване.
10. Приемане на учебен план с обучение в ИУЧ и ФУЧ според интересите на учениците с цел задържането им и привличане на нови такива.
11. Реализиране на целенасочена и системна рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици.
12. Прилагане на подходи основани на демократични принципи и развити образователни модели, свързани с повишаване успеваемостта на учениците в обучението:

- поставяне на ученика в активна позиция по отношение на усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал;
 - използване на иновативни педагогически методи и форми за предаване, преподаване и усвояване на учебни знания;
 - извършване на ефективна диференцирана работа с учениците с намалена успеваемост;
 - реализация на дейности за повишаване на резултатите от външното оценяване;
13. Подготовка на учениците за продължаване на образованието. Кариерно ориентиране на учениците завършващи основно образование.
 14. Стриктно спазване на изискванията:
 - за безопасност на труда и правилника за вътрешния трудов ред, водещи закони и наредби свързани с образованието, опазване на живота и здравето на децата;
 - на заложените основни принципи в “Етичен кодекс на поведението на работещите в ОУ “Гео Милев” гр.Пловдив
 - за превенция на различни форми на дискриминация сред учащи, педагогически и непедagogически персонал;
 - за здравословни и безопасни условия за обучение, възпитание и труд;
 15. Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.
 16. Реализиране превенция на насилието и агресията сред учениците и утвърждаване на позитивни модели на поведение.
 17. Развитие на включващото образование за учениците със специални образователни потребности и изграждане на достъпна архитектурна и образователна среда в училището.
 18. Честване на националните празници в училище, включване на учениците в конкурси във връзка с чествания на бележити българи и значими дати от нашата история, посещение на музейни сбирки и паметници, които да формират у учениците чувство на гордост, че са потомци на славния ни народ. Провеждане на открити уроци с патриотична насоченост.
 19. Обхващане на 5 и 6 –годишните деца от малцинствен произход.
 20. Осигуряване на качествено възпитание и работа в полуинтернатни групи в начален етап на образование и / или в целодневната организация на учебния ден с използване на ИКТ и проектно базирани дейности.
 21. Продължаване на целодневно обучение на учениците от I кл. до IV кл. и включване на ученици от V до VII в група ЦОУД в ПЕ.

ПРИОРИТЕТНО НАПРАВЛЕНИЕ II

2.1.Мотивирани и креативни учители

ЦЕЛИ:

- Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите работещи в училището.
- Продължаване /Оптимизиране структурата/ на изградената система за квалификация.
- Утвърждаване на системата за кариерно развитие на педагогическата колегия.
- Квалификация на учителите за работа с родителите на ученици в риск от отпадане.

ДЕЙСТВИЯ:

1. Планиране и реализиране на вътрешно квалификационна дейност посредством методичните обединения на началните учители; учителите по хуманитарни дисциплини; учителите по природо математическите дисциплини; класните ръководители съгласно ДОС;
2. Усъвършенстване на създадената система за квалификация и повишаване личната квалификация от всеки учител. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическата колегия и административен персонал съгласно ДОС;
3. Проучване потребностите на учителите от повишаване на квалификацията. Изготвяне на индивидуални планове и разписване на политика за мотивиране на учителите за квалификация; квалификацията на учителите.
4. Използване на разнообразни форми на квалификационна работа проблемна група, практикум, тренинг, лектория, дискусия, участие в научно практическа конференция, интернет и др.;
5. Създаване на условия за повишаване реалните резултати от обучението засилване качеството на предварителната подготовка, спазване на задълженията, произтичащи от ЗПУО и вътрешните правила и наредби;
6. Обвързване на постигната професионално квалификационна степен с допълнително материално стимулиране, предвидено във вътрешните правила за работна заплата; Екипност в работата на учители и служители взаимна комуникация, стимулираща образователна среда, компетентно и отговорно поведение;
7. Квалификация на учителите за работа в ОРЕС, използване на интерактивни приложения, работа с ученици от малцинствени групи, създаване на електронни ресурси;
8. Обучение, познаване и прилагане на подходи и методи в обучението, които да гарантират поставянето на децата и учениците в центъра на образователно възпитателния процес, училищна общност и управление, според изискванията на
9. Кариерно развитие на учителите чрез участие в съвместни квалификационни дейности с департаментите за повишаване на образователна среда, компетентно и отговорно поведение
10. Участие на учители в квалификационни курсове по ИКТ и дигитални компетентности;
11. Професионално портфолио и атестиране на педагогическите специалисти съгласно ДОС.
12. Квалификация на учителите за работа с ученици в риск от отпадане.
13. Създаване и използване на електронни документи от задължителната училищна документация.
14. Активно участие в системата от стимули за повишаване на мотивацията на педагогическите кадри за професионално усъвършенстване и тяхната активност в развитието на иновативни практики.
15. Усъвършенстване на условията и реда за провеждане на вътрешното оценяване, в това число квалификация на учителите за прилагане на нови форми за оценяване на знанията и уменията на учениците.
16. Създаване на условия за квалификация на учителите за използване на различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание.
17. Облекчаване на труда на учителя във връзка с попълване на училищната документация – подготовка и попълване на готови бланки.

ПРИОРИТЕТНО НАПРАВЛЕНИЕ III

Компетентности и таланти

ЦЕЛИ:

- Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.
- Реализиране на ефективна рекламна кампания за постиженията на училището.

ДЕЙСТВИЯ:

1. Приемане и изпълнение на ежегодна програма за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.
2. Организиране, поощряване и своевременно информиране за участие в детски и младежки конкурси от регионален и национален характер.
3. Участие в училищни формации и индивидуални участници в различни изяви.
4. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност.
5. Организиране на спортни състезания по различни видове спорт.
6. Участие в културните празници на училищно и градско ниво.
7. Организиране на информационни дейности в училището за учители, администрация и ученици.
8. Разработване на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.
9. Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.
10. Изпълнение на дейностите по училищния спортен календар.

ПРИОРИТЕТНО НАПРАВЛЕНИЕ IV

Ефективно включване, трайно приобщаване и и образователна интеграция

ЦЕЛИ:

- Изграждане на позитивен психологически климат чрез дейности по превенция на тормоза и насилието и такива за мотивация и преодоляване на проблемното поведение;
- Подкрепа на индивидуалността на всяко дете чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и възможности за развитие и участие в училищния живот;
- Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на ученика, съобразени с неговите възрастови и социални промени в живота;
- Мониторинг на процеса и качеството на подкрепата за личностно развитие, както и на влиянието им върху обучението и постиженията на обучаемите;
- Създаване на екип от висококвалифицирани специалисти за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация;
- Ранно оценяване на потребностите от подкрепа и включване в дейности за преодоляване на обучителни и емоционално поведенчески затруднения в процеса на предучилищното и училищното образование;

- Създаване на условия за изяви на учениците и конкретизиране на работата с ученици със специфични образователни потребности, ученици, срещащи затруднения в усвояването на учебния материал.
- Откликване на изискванията на обществото за устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
- Създаване на условия за изява на всички ученици в съответствие с техните желания и възможности.
- Създаване на условия за приемственост между различните класове и степени.
- Развиване ефективността на връзката учител-родител.
- Създаване на условия за въвеждането на информационните технологии в организирането и провеждането на учебния процес по всички учебни предмети.

ДЕЙСТВИЯ:

1. Развиване на достъпа до новите информационни технологии.
2. Задоволяване желанията на учениците за допълнително обучение в ИУЧ и ФУЧ
3. Диференцирана работа с учениците със специфични образователни потребности.
4. Поддържане на училищната локална мрежа за връзка с интернет.
5. Развитие на включващото образование за децата и учениците със специални образователни потребности.
6. Сформиране на работещи ЕПЛР за оценка на развитието на когнитивните процеси и изготвяне на ИУП и ИУПр при необходимост, както и периодична проследяване на напредъка на всеки ученик.
7. Поддържане на добра комуникация със специалистите от РЦПППО Пловдив с цел оказване на подкрепа на председателите на ЕПЛР при изготвянето на ИУП и ИУПр.
8. Изграждане на подкрепяща среда за учениците със специални образователни потребности чрез осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището.
9. За постигане на по-добър диалог с учениците и родителите им е необходимо и осъществяване на подготовка за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа, за общуване и социализация.
10. Родители – ученици – учители – заедно в час

ПРИОРИТЕТНО НАПРАВЛЕНИЕ V

Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в образователната институция

ЦЕЛИ:

- Реализиране на стратегия за закрила здравето и безопасността на учениците.
- Провеждане на дългосрочни действия, касаещи здравното образование, физическа култура, гражданските права и творческите дейности на подрастващите, отнасящи се до непосредствената сигурност и безопасност на учениците в училище.
- Реализиране на конкретни мерки, основаващи се на принципите на превантивен контрол и дейности за ограничаване и преодоляване на опасностите.
- Създаване на устойчиви механизми и инструменти за гарантиране на сигурността и здравето на учениците.

ДЕЙСТВИЯ:

1. Създаване на по- сигурна училищна среда чрез развиване на училищната политика и подход за противодействие на тормоза въз основа на Механизъм, утвърден от министъра на МОН;
2. Ежегодно изготвяне на раздел от плана на училището в изпълнение на този приоритет.
3. Стриктно спазване системата на дежурство в училище.
4. Подготовката на училищните нормативни актове да е съобразена с целта – постигане на яснота и стабилност на училищната организация.
5. Засилен контрол по изпълнение дейностите, свързани с осигуряване на безопасни условия на обучение, дейността на комисията по безопасност на движението .
6. Изпълнение на Правилника за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд в училището.
7. Възпитаване на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации. Периодично, два пъти годишно, провеждане на практическо обучение – проиграване на основни бедствени ситуации (земетресение, наводнение, пожар, производствена авария, терористичен акт)
8. Подобряване на безопасността на материалната база.
9. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия.
10. Адекватно здравно обслужване в училището.
11. Превенция на тютюнопушенето и употребата на алкохол и наркотични вещества сред учениците.
12. Превенция на насилието и агресията сред учениците.
13. Възпитаване на устойчиви навици и умения за здравословно хранене.
14. Изграждане на навици за здравословен начин на живот в детска възраст и по време на ранното полово съзряване.
15. Реализиране на Програма за здравно образование и за екологично образование и екологосъобразно поведение.
16. Реализиране на учебни програми за превенция на употребата на наркотици, на инфектиране с ХИВ/СПИН, на насилието над и между деца в училището.
17. Изпълнение на графици за провеждане на обучението по безопасност на движението.
18. Изпълнение на графици за обучение на учениците за действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари.
19. Фиксиране на обстановката чрез техника за постоянно видеонаблюдение.

ПРИОРИТЕТНО НАПРАВЛЕНИЕ VI

Сплотени училищни общности и системна работа с родителите

- Осъществяване процеса на подготовка, обучение и възпитание на учениците във взаимодействие и сътрудничество с родителите им.
- Развиване на конструктивна комуникация във взаимоотношенията в съответствие с ЗПУО.
- Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
- Спазване на единни педагогически изисквания за поведение и успеваемост на учениците.

- Изграждане на прецизна система от взаимовръзки и обратна информация за поведението и успеваемостта на учениците.
- Развиване на ефективна система от действия за преодоляване на проблема с безпричинните отсъствия.
- Превенция на ранните бракове сред малцинствената общност

ДЕЙСТВИЯ:

1. Осъществяване процеса на подготовка, обучение, възпитание и социализация на учениците във взаимодействие и сътрудничество с родителите;
2. Развиване на конструктивна комуникация с родителите в съответствие със ЗПУО, търсене на нови форми и подходи.
3. Изграждане на прецизна система от взаимовръзки и обратна информация за поведението и успеваемостта на учениците съгласно ПДУ.
4. Консултиране на родителите по въпроси, свързани с отглеждането и възпитанието на децата им;
5. В рамките на учебния ден да се предприемат действия за информиране на родителя на безпричинните отсъствия;
6. Развиване на способностите и нагласите за конструктивно решаване на конфликти и проблемни ситуации — да се търси мнението на родителите и да се отчита при вземането на решения;
7. Планиране и реализиране на съвместни дейности с родителите;
8. Стимулиране на родителската общност да помага за осигуряване на единомислие по спорни въпроси, за намиране, оценяване и предлагане на алтернативи за решаване на възникнали проблеми.
9. Развиване на способностите и нагласите за конструктивно решаване на проблемни ситуации.
10. Повишаване на уменията за работа с родители чрез планиране и провеждане на съвместни инициативи с тях.
11. Изграждане на съдържателен и многообразен учебно-възпитателен процес.
12. Създаване на информационна база с данни и координати за връзка с ученика и неговите родители.
13. Стриктно спазване графика за консултации и приемно време.
14. Педагогическата колегия периодично и своевременно ще предоставя информация:
 - за успеха и развитието на учениците в образователно-възпитателния процес;
 - за спазването на училищната дисциплина;
 - за уменията на децата за общуване с учениците и учителите;
 - за интегрирането им в училищната среда;
 - за посещаемостта на учебните часове от учениците;
 - за отсъствията на учениците от учебните часове;
 - когато започне процедура за налагане на наказание;
 - консултиране родителите за възможностите и формите за допълнителна работа с ученика с оглед максимално развитие на заложбите му, както и за възможностите за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа от специалист, когато това се налага;
15. Участие на родителите в Обществения съвет.

ПРИОРИТЕТНО НАПРАВЛЕНИЕ VII

Осигуряване на широк спектър от извънкласни форми за свободното време на учениците и създаване на условия за тяхната личностна изява, инициатива и творчество.

ЦЕЛИ:

- Създаване на условия за активна извънкласна дейност с учениците.
- Усъвършенстване и представяне на добри педагогически практики за работа с децата.
- Привличане и мотивиране на учениците за участие в извънкласни дейности.
- Популяризиране на постиженията на учениците и учителите.

ДЕЙСТВИЯ:

1. Развиване на дейности за занимания със спорт и изкуства.
2. Осъществяване оптимално ниво на вътрешна мотивация у учениците чрез съдържателна учебно-възпитателна работа, свързана с училищни и извънучилищни мероприятия и дейности:
 - състезания, екскурзии с учебно-възпитателна цел, участие в изложби и конкурси;
 - отбелязване на тържествени събития и ритуали от националния календар;
 - подчертаване на националната и училищна символика – знаме, химн;
3. Осъществяване на извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.
4. Активно съдействие и подпомагане на инициативите на учениците от педагогическата колегия.
5. Информиране и стимулиране на учениците да участват в конкурси, състезания.
6. Осигуряване на възможности за развитие на интересите и способностите на учениците чрез обучение извън задължителното учебно време и ангажиране на свободното им време.

ПРИОРИТЕТНО НАПРАВЛЕНИЕ VIII

Образователни иновации, дигитални трансформации и устойчиво развитие. Подобрене във външната и вътрешна среда на училището

ЦЕЛИ:

- Създаване на условия за активна образователно-възпитателна дейност с учениците.
- Подобряване на състоянието на външната и вътрешната среда.
- Естетизация на околната среда.
- Повишаване на привлекателността на учебния процес и на училищната среда, подобряване на учебната материална база.

ДЕЙСТВИЯ:

А. Подобрения във външната среда:

1. Подобряване състоянието на външната среда. Планиране, реализация, поддръжка.
2. Оформяне на училищния двор.
3. Подобряване условията за ученически спорт и нормалното провеждане на учебните часове по физическо възпитание и спорт.
5. Прочистване и обновяване на училищния парк.

Б. Подобрения във вътрешната среда:

1. Дългосрочно планиране на дейности за подобряване на средата, в която се работи – кабинет, класна стая, коридор, фойе, физкултурен салон.
2. Промяна облика на компютърния кабинет и класните стаи в училището. Всеки учител с помощта на училищното ръководство, реализира дейности за подобряване на интериора на работната среда.
3. Поддържане постигнатото ниво на технологично развитие. Стремехът е – изпреварващо предоставяне на учителите на най-модерна и достъпна техника за осъществяване на интерактивно обучение.

В. Поддържане на модерна ИКТ среда:

1. Развитие на благоприятна среда за развитие на електронно образователно съдържание.
2. Обновяване на скоростите на интернет свързаност.
3. Технологично обновление на наличната компютърна техника, поддържане на модерна ИКТ среда;
4. Използване на иновативни технологии в училищното образование интерактивни дъски, специализирано ИТ оборудване;
5. Осигуряване на условия за интегриране на компютърните технологии в учебния процес по различни учебни дисциплини чрез изпреварващо обучение на учителите за практическо използване на компютърна техника и технологии;
6. Поддържане на изградената надеждна и гъвкава ИКТ инфраструктура с цел обезпечаване и повишаване на ефективността на образователния процес и управлението на административната дейност;
7. Използване на видео уроците от сайта „Уча се” чрез училищен абонамент;
8. Постоянно поддържане и дооборудване на комуникационната инфраструктура и компютърния кабинет в училището - компютри, терминали, мултимедийни проектори, интерактивни дъски, мултимедийни дисплеи.
9. Ежегодно обновяване и поддържане на хардуера.
10. Въвеждане на иновативни технологии в образованието реализирано в училището (интерактивни дъски, специализирано ИТ оборудване по предмети – музика, технологии и чужд език).

ПРИОРИТЕТНО НАПРАВЛЕНИЕ IX

Учене през целия живот

Образователна концепция “Учене през целия живот” (или непрекъснато образование) открива възможности пред конкретния човек за динамичен и смислен живот, за лична професионална кариера и добри перспективи. Ученето през целия живот спомага за поддържане на висока конкурентоспособност. Всеки човек трябва да може да се възползва от откритите образователни перспективи по свой собствен избор, което означава, че системите за образование и обучение трябва да се приспособят към индивидуалните потребности и търсения.

ЦЕЛИ:

- Въвеждане на нови форми на обучение.
- Насърчаване и развиване на неформалното и формалното учене през целия живот.
- Кариерно ориентиране на учениците
- Развиване квалификацията на педагогическия и административния персонал.

ДЕЙСТВИЯ:

1. Подсигуряване и насърчаване достъпа до различните форми на непрекъснато образование с цел придобиване на необходими нови умения.

2. Насърчаване на подготовката и квалификацията на учителите.
3. Насърчаване на извънкласните и извънучилищните, и на други алтернативни учебни дейности като възможности за увеличаване привлекателността на училището.
4. Развиване на партньорствата и сътрудничеството между училището и други центрове за обучение(библиотеки и неправителствени организации).
5. Развитие на електронните умения на учители и администрация.
6. Съвместни дейности с кариерните консултанти от ЦКР към ЦПЛР

ПРИОРИТЕТНО НАПРАВЛЕНИЕ X

Участие в национални програми и проекти. Активни връзки и сътрудничество с обществени институции.

ЦЕЛИ:

- Участие на училищната общност във всички проекти и национални програми обявени от МОН и покриващи наши потребности.
- Развитие на конкурентоспособността на училището.

ДЕЙСТВИЯ:

1. Участие в националните програми:
2. Национална програма за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст, като се осигурява условия за достъп до образование на тези ученици без разлика по отношение на етническа принадлежност, пол, произход и вероизповедание чрез създаване на възможност за всеки да се обучава независимо от неговото местоживееие и икономическо положение чрез следните оперативни направления:
3. “Осигуряване на учебници и учебни помагала за учениците в I-VII клас в училището”
4. “Осигуряване на закуска и /или плод, и/ или мляко (чай), включително млечно-кисели продукти на всеки ученик в I-IV клас и ПГ”
5. НП “Без свободен час”
6. НП“Оптимизация на училищната мрежа”
7. НП”Подкрепа на образователните медиатори и социалните работници”
8. Проект “Образование за утрешния ден”
9. Търсене на сътрудничество и поддържане на активни контакти по въпроси от образователния процес с РУО на МОН, областна и общинска управа, полиция, културни и образователни институции, неправителствени организации и др.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ПОСТАВЕНИТЕ ЦЕЛИ

Приоритети	Очаквани резултати
1.Създаване на условия за повишаване на качеството и ефективността на училищното	<ul style="list-style-type: none"> ● По-високи резултати на НВО-4-ти и 7–ми клас, в сравнение с предходни години; ● Обхващане на деца от района, подлежащи на задължително обучение; ● Изпълнение на план-приема в първи и пети клас;

<p>образование и подготовка; результатите от обучението в училище да покриват изискванията на държавните образователни стандарти; прилагане на вътрешна система за формиращо оценяване и самооценяване.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Диференциране на грижата спрямо потребностите на учениците и формиране на практически знания и умения; ● Интегриране на деца със специални образователни потребности ангажиране в извънкласни дейности; ● Усъвършенстване и представяне на добри педагогически практики за работа с децата. Овладяване и прилагане от учителите на нови стратегии за преподаване и мотивиране в рамките на класно--урочната система; ● Развиване на форми на ученическо самоуправление, оптимизиране дейността на ученическия съвет; ● Осъществяване на оптимално ниво на вътрешна мотивация у учениците чрез съдържателна учебно възпитателна работа, свързана с училищни и извънучилищни мероприятия и дейности: състезания, екскурзии, участие в олимпиади, изложби, спортни форуми; отбелязване на тържествени събития от националния и училищния календар, подчертаване на националната и училищна символика знаме, химн; творческа „продукция“ на определени клубове по интереси; участие в обявени регионални и национални конкурси и състезания; насърчаване на тяхното творчество, самостоятелност и възможности за успех; ● Популяризиране на постиженията на учениците и учителите; избор на иновативни форми за представяне на резултатите от работата с децата пред родителите; морално и материално стимулиране; ● Използване възможностите на комуникационните и информационните технологии за повишаване ефективността на преподаване и учене;
<p>2.Мотивирани и креативни учители</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Усъвършенствана професионална компетентност на учителите, повишен интерес от страна на учениците към учебната дейност, активизиране в учебните часове; - Научно и методическо израстване на учителите; - Развитие на компютърната и дигитална компетентност на педагогическия състав; - Развитие на мотивация, умения, способности и капацитет за самостоятелно учене през целия живот; - Създадени условия за популяризиране и обмен на иновативни педагогически практики; - Добра работна среда за привличане и задържане на млади педагогически специалисти;
<p>3. Утвърждаване на училището в научно, културно и спортно направление.</p>	<p>Работа по проекти, свързани с физическото възпитание и спорт Участие и награди в спортни дни, обявени от различни институции като „Move week“. Изпълнение на спортния календар в училището. Участие в театрални фестивали за ученици.</p>

	Повишаване на социализацията на учениците и тяхната мотивация за учене.
4. Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция	Осигуряване на позитивна образователна среда за подкрепа и развитие потенциала на всяко дете и ученик съгласно принципите на стандарта за приобщаващо образование. Предоставяне на поле за изява на учениците и популяризиране на резултатите и постиженията им; Възможности за изява и включване в училищните дейности и на ученици с по-ниски резултати в учебната дейност, какво и на тези в неравностойно положение; Иновативен и ефективен подход на учителите към възпитателната работа.
5. Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището..	Сигурност и безопасност на учениците в училище; Създаване на навици за безопасно поведение и реакция в кризисни ситуации и извън училище; Изграждане на навици за здравословен начин на живот в детска възраст. Намаляване на регистрираните случаи на тормоз и агресия между учениците
6. Сплотена училищна общност и системна работа с родителите.	Ефективно взаимодействие с родителската общност за по пълното интелектуално, емоционално, социално и гражданско развитие на децата. Ежедневен контакт с родителите на учениците в риск. Оперативно действащ Обществен съвет в училището.
7. Осигуряване на широк спектър от извънкласни форми за свободното време на учениците и създаване на условия за тяхната личностна изява, инициатива и творчество.	Разширяване на спектъра от занимания по интереси, насочени към развитието на личностни и междуличностни умения Разширяване на обхвата на участниците в заниманията по интереси, чрез включването им в различни форми на изяви на училищно и междуучилищно Подкрепа за участие в изяви, конкурси и състезания на местно, регионално, национално и международно ниво в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта Предоставяне на материални и морални стимули за децата и учениците с изявени интереси в определена област на науката, технологиите, изкуствата, културата и спорта; Създаване на политика за подкрепа на инициативността и участието на децата и учениците в демократични практики, участие във форми на ученическо самоуправление, доброволчески дейности, участие в училищни медии, организиране на училищни кампании; Системно взаимодействие с родителите за развитие на способностите и талантите на децата/учениците.
8.Подобрение във външната и	Удовлетворяване на потребностите от масова компютърна подготовка;

вътрешна среда на училището	Повишаване качеството на преподаване и учене; Осигуряване на здравословна и естетична училищна среда.
9. Учене през целия живот	Квалификация на педагогическите специалисти във връзка с влизането в сила на Закона за предучилищното и училищното образование, новите държавни образователни стандарти и въвеждането на новата образователна структура. Оптимизиране структурата на изградената и действаща в училището система за квалификация. Разнообразяване на формите за квалификация. Квалификация на класните ръководители за работа с родителите и с ученици в риск. Продължаваща подготовка и сертифициране на учителите за иновативно използване Кариерно ориентиране на учениците
10. Участие в национални програми и проекти. Активни връзки и сътрудничество с обществени институции.	Издигане престижа на училището и утвърждаване на доброто му име в условията на растяща конкуренция . Включване в национални и европейски проекти и постигане на устойчивост след приключването им. Създаване на ефективни партньорски с образователни институции със сходен профил и проблеми. Провеждане на съвместни инициативи с библиотеки, музеи, културни институции и НПО.

ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗГРАЖДАНЕ НА СИСТЕМАТА ЗА КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

- Утвърден план за изпълнение целите на стратегията
- Актуализирани вътрешни правилници
- Разработен и утвърден училищен стандарт за качество на образованието
- Разработени актуални вътрешни нормативни актове
- Разработени и утвърдени училищни учебни планове
- Разработена и утвърдена програма за целодневна организация (за 2022-2023 уч. г.)
- Изградени училищни екипи за: подкрепа за личностно развитие на детето и ученика; развитие на училищната общност (за 2022-2023 уч. година)
- Изграден училищен екипи за разработване на проекти
- Брой проведени обучения на екипите
- Наличие на училищен сайт с актуална информация
- Разработен и актуализиран бюджет от спрямо Стандарта за финансиране на институциите и Стандарта за управление на качеството.
- Публикувани на сайта на училището: Бюджет на училището;
Отчети по тримесечия, полугодия и календарна година; Процедура за възлагане на обществена поръчка;
Обществени поръчки на училището (хранене, ремонти, доставки и др.).
- Относителен дял (%) на педагогическите кадри, участвали през календарната година в продължаваща квалификация

- Относителен дял (%) на педагогическите кадри, участвали през календарната година в 16 учебни часа вътрешна квалификация
- Наличие на училищен архив
- Актуализиран правилник за архивиране на документите
- Проведена инвентаризация съгласно сроковете в нормативната уредба
- Наличие на утвърдени вътрешни правила и процедури за назначаване и съкращаване на персонала
- Утвърдени критерии за оценка труда на учителите и служителите
- Изградени: Система за охрана и сигурност; Механизъм с мерки и дейности за адаптиране на ученика към училищната среда; Актуализирана оценка на риска
- Осигурени условия за интерактивно учене
- Наличие на кабинети и стаи с интерактивна образователна среда
- Изградени правила за разрешаване на възникнали конфликти
- Наличие на начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището
- Брой проведена входяща, изходяща диагностика и анализирани резултати
- Брой проведени учебни часове извън класната стая
- Брой разработени материали за диференцирано обучение според равнището на справяне на учениците
- Брой подготвени разнообразни учебни материали за урока, съответстващи на различните стилове на учене на учениците
- Относителен дял (в %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици
- Относителен дял (в процент) на успешно завършилите (и получили документ) ученици със СОП
- Брой на отсъствията на учениците
- Процент 5- и 6- годишни, включени в предучилищното възпитание и подготовка
- Брой проведени инициативи с включване на родители
- Брой на реализирани дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения
- Наличие и прилагане на система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласни и извънучилищни дейности
- Брой споделени добри практики
- Брой срещи с институции: с Агенцията за закрила на детето, структурите на полицията, представители на местната общественост, социални партньори
- Предприети мерки за отстраняване на противообществените прояви
- Брой проведени анкети, брой срещи и разговори с доказан ефект
- Брой разговори, наблюдения и проучвания
- Брой проведени здравни беседи; дискусии с представители на здравни организации; обучения
- Брой реализирани дейности с екологична насоченост
- Брой реализирани дейности за възпитание на национални и общочовешки ценности
- Изградена и работеща система за наставничество и менторство
- Брой проведени родителски срещи
- Съвместно разработени и утвърдени Вътрешни правила за работната заплата, училищни критерии за диференциране труда на учителя

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ОЦЕНКА НА ДЕЙНОСТИТЕ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИ

1. Управление на институцията	
Критерии	Показатели
Система за осигуряване качеството на образованието	<p>1.Наличие на училищна програма за повишаване качеството на образованието.</p> <p>2.Наличие на вътрешноучилищни критерии за оценка на качеството на образованието.</p> <p>3.Създадена вътрешна система за осигуряване качеството на образованието.</p> <p>4.Създаден механизъм за мониторинг и контрол на образованието.</p>
Инвестиции в образованието	<p>1.Участие в национални и европейски програми и проекти.</p> <p>2. Законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета.</p> <p>3. Наличие на приходи на училището.</p>
Квалификационна дейност	<p>1. Реализиране на квалификационната дейност за педагогическия персонал на вътрешноинституционално ниво.</p> <p>2. Реализиране на квалификационна дейност за педагогическите специалисти, проведена от други институции.</p> <p>3. Участие в конференции и семинари за обмяна на добри практики</p>
Нормативно осигуряване	<p>1. Осигурен достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба за осъществяване дейността на училището.</p>

	<p>2. Осигурен достъп до учебната документация по изучаваните учебни дисциплини.</p> <p>3. Състояние на училищната документация.</p>
Училищен персонал	<p>1.Наличие на правила и процедури при назначаване и съкращаване на персонала.</p> <p>2. Откритост и прозрачност при вземане на управленски решения.</p> <p>3. Делегиране на права.</p> <p>4. Критерии за оценка труда на учителите.</p> <p>5. Качествено административно обслужване.</p>

2. Училищна среда	
Критерии	Показатели
Индивидуална среда на ученика	<p>1. Наличие на мерки за адаптиране на ученика към училищната среда.</p> <p>2. Създадени възможности за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности.</p> <p>3. Осигурени условия за интерактивно учене</p>
Училището като социална институция	<p>1.Създадени условия за интегриране на ученици със СОП.</p> <p>2. Наличие на Етичен кодекс за разрешаване на възникнали конфликти.</p> <p>3. Дейности за превенция и разрешаване на конфликти.</p>

	<p>4. Наличие на начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището.</p> <p>5. Наличие на училищен сайт с актуална информация.</p>
Учебна дейност	<p>1. Подготовка и планиране на уроците.</p> <p>2. Структура на урока – ясна за учениците, установена от проведен педагогически контрол.</p> <p>3. Планиране и използване на ИКТ, интерактивност, иновации в урока.</p>
Оценяване и самооценяване	<p>1. Използване на разнообразни форми за проверка и оценка в съответствие с ДОС за оценяването на резултатите от обучението на учениците.</p> <p>2. Ритмичност на оценяването.</p>
Надграждане на знания и умения	<p>1. Организирани от училището състезания, конкурси и др.</p> <p>2. Резултати от участието на ученици в състезания, конкурси и др. Изградени екипи за работа по проекти</p>

3. Възпитателна дейност

Критерии	Показатели
Организация на възпитателната дейност	<p>1. Планиране на възпитателната дейност в партньорство с представителите на ученическото самоуправление и родителите.</p> <p>2. Създадена система за поощрения на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности.</p>

	3.Създадени и функциониращи различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност.
Дейности по основни направления на възпитателната дейност	<p>1. Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище.</p> <p>2.Ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им.</p> <p>3.Индивидуално консултиране на ученици по проблеми, свързани с тяхното поведение,с участие на родителите.</p> <p>4. Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот;за екологично възпитание</p>

4. Училищно партньорство	
Критерии	Показатели
Партньорство между участниците в училищното образование	<p>1.Създадени условия за подкрепа на млади учители.</p> <p>2.Партньорство на училищното ръководство с методическите обединения, общественя съвет, училищното настоятелство и екипа на ученическото самоуправление.</p> <p>3.Оценки на родителите по конкретни въпроси - проучвания чрез анкети, интервюта и др.</p> <p>4.Участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности.</p> <p>5.Дейност на общественя съвет и училищното настоятелство</p>
Партньорство с институциите в системата на образованието	1. Взаимодействие с институциите в системата на образованието,

	<p>териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление.</p> <p>2. Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията.</p> <p>3. Взаимодействие с местната общественост.</p> <p>4. Сътрудничество със социални партньори при разработване на вътрешно-нормативни документи, предложения, мнения, становища.</p> <p>5. Удовлетвореност на училищните партньори по конкретни въпроси-проучвания чрез анкети.</p>
--	--

Периодично обновяване на членовете на Обществения съвет активна и демократично функционираща общност от родители и общественици за подпомагане дейността на училището

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ:

№	Дейност	отговорник	срок	финансиране
1.	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – учебен план и програми, Етичен кодекс, методически обединения и комисии, план-прием, целодневно обучение.	Директор, председатели на комисии	до 15.09. на всяка година	от бюджета на училището
2.	Достъп до интернет и монтиране на мултимедия във всяка класна стая и кабинет.	Директор	септември 2022 г.	от бюджета на училището и по НП ИКТ
3.	Ежегодно обновяване на специализиран кабинет за приобщаващо и подкрепящо образование.	Директор	до 15.09 всяка година	от бюджета на училището
5.	При преминаване в ОРЕС да се осигури интернет и мобилни устройства на учениците, които не разполагат с такива. Да се осигурят служебни компютри на преподавателите и да се заплащат	Директор	при преминаване в ОРЕС	от бюджета на училището и от НП “ИКТ”

	режийните разноски на персонала при преминаване в ОРЕС			
6.	Ремонт на учителската стая	Директор	2022 – 2023 г.	от средствата за аварийни ремонти на Община Пловдив
7.	Участие в квалификационни форми на педагогическия състав.	Директор, председатели на ЕКК	постоянен	от бюджета на училището
9.	Разработване, спечелване и реализиране на национални и европейски проекти.	Комисия за разработване на проекти; Директор	постоянен	бюджета на проекта
10.	Продължаване на работата по програми „Училищен плод“, „Без свободен час“, „Училищно мляко“, ИКТ, НП “Подкрепа на училищните медиатори и социални работници”, НП “Равен достъп до образование в условия на кризи”, НП “Заедно в спорта и изкуствата”	Директор, гл. счетоводител	постоянен	бюджета на програмите
11.	Продължаване на традицията за провеждане на Денят на майката Земя	Директор, учители НЕ, учител ИИ	всяка учебна година	по проект за обр. медиатор
12.	Провеждане на вътрешноучилищно състезание по български език.	Учители НЕ и учители по БЕЛ	през всяка учебна година	от бюджета на училището
13.	Провеждане на традиционен училищен спортен празник, участия в районни и общински спортни състезания, участие в международен проект „Move Week“.	Директор, учител по ФВС	През всяка учебна година	от бюджета на училището и на община Пловдив

Предложената стратегия отразява намеренията на педагогическия колектив на „ОУ Гео Милев“ гр .Пловдив .

Стратегията е отворена и подлежи на актуализация през следващите учебни години.