



Основно училище „Гео Милев“ – гр. Пловдив
Пловдив, ул. „П. Р. Славейков“ №1, тел. 032624953, 032624958; e-mail: ou.geomilev@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:.....

АНЕЛИЯ КИРОВА

Директор на ОУ „Гео Милев“ – гр. Пловдив

ПРОГРАМА

ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ

И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ

ПРЕЗ 2022/2023 ГОДИНА

В ОУ „ГЕО МИЛЕВ“ - ПЛОВДИВ

Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвими групи през 2022/2023 година е приета на педагогически съвет с протокол №12/ 08.09.2022 г. и утвърдена със заповед № РД-10-655/08.09.2022 г. на директора на училището.

[Въведете текст]

УВОД

Приобщаващото образование представлява всеобхватен процес за осигуряване на подкрепа и равни възможности за качествено образование, приемане индивидуалността на всяко дете, разнообразието от потребности на всички деца и включване на ресурси насочени към създаване на възможности за развитието и участието им във всички аспекти на живота в общността. Това изисква диференцирана грижа, педагогически подходи, съобразени с възрастовите и социалните промени, превенция и навременно систематизиране на наличната информация, за да се организира учебният процес съобразно потенциала и силните страни на децата.

В ОУ „Гео Милев“ се обучават ученици от най уязвимите групи: деца с малцинствен произход, чийто майчин език не е български – 95%, 13 ученици са настанени в институции – ЦНСТ и Кризисен център; 10 ученици със СОП, които се обучават с подкрепата на ресурсен учител, 2 - в ЦСОП, 2 ученици са СФО. В този контекст настоящата програма обхваща 95% от учениковия състав.

- Програмата е разработена съобразно ЗПУО, ДОС за приобщаващото образование, международни и национални стратегически документи: Международна конвенция за правата на детето, Световна програма на ЮНЕСКО ”Образование за всички”; Закон за защита от дискриминация; Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

Основна цел: Осигуряване в училището на подкрепа за равен достъп до качествено образование и за развитие на потенциала на всеки ученик с цел неговата личностна, професионална и гражданска реализация в обществото.

МЕРКИ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ОБЩА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ:

I. РАННО ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

1. Ранно оценяване развитието на ученика и на риска от обучителни затруднения.
2. Определяне на необходимост от допълнителни подкрепа за ученици, които не владеят български език.
3. Оценка на индивидуалните потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа.

II. ОСИГУРЯВАНЕ НА ОБЩА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ В УЧИЛИЩЕТО

1. Гарантиране участие и изява на всички ученици в училището.
2. Включване в дейности за ранно оценяване, с оглед превенция на обучителните затруднения.
3. Организиране на дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения, занимания по интереси, участие в проекти, програми, форуми и в други изяви.
4. Поощряване с морални и материални награди.
5. Кариерно ориентиране на учениците.
6. Изграждане на позитивен организационен и психологически климат, включително чрез психологическа подкрепа.

7. Изготвяне на анализ и оценка на индивидуалните потребности на учениците, с цел установяване на необходимост от допълнителна подкрепа.
8. Изготвяне на индивидуален план за действие в случаите на необходимост.
9. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;

III. ИЗГРАЖДАНЕ НА ПОЗИТИВЕН ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КЛИМАТ

1. Създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения между всички участници в образователния процес.
2. Предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на децата и учениците
1. Организиране на дейности за превенция на агресията и мотивация за преодоляване на проблемното поведение.
2. Прилагане на координирани и последователни усилия за осигуряване на благоприятна образователна среда и своевременно решаване на възникнали конфликти.
3. Групова работа с ученици; кризисна интервенция.
4. Поддържане на непрекъсната връзка и взаимодействие с родителите на учениците за справяне с проблемното им поведение и приобщаване към средата на училището.
5. При случаи на неизпълнение на задълженията, оказани в ЗПУО, след изчерпване на всички механизми на въздействие се налагат санкции според конкретния случай.

МЕРКИ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА:

I. ОЦЕНКА НА ИНДИВИДУАЛНИТЕ ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИКА ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ.

1. Издаване заповед от директора на ОУ за сформирание на Екип, който да изготви оценка на ученика.
2. Изготвянето на оценката на индивидуалните потребности се извършва в съответствие с чл. 22 и чл. 187 от ЗПУО.
3. Оценката на индивидуалните потребности се извършва ЕПЛР за всеки конкретен случай
4. Оценката на индивидуалните потребности се извършва в срок от един до три месеца от началото на учебната година, при установяване на такава необходимост
5. Оценката се извършва съобразно определена рамка за оценка на индивидуалните потребности.
6. При несъгласие с оценката, родителят има право да подаде заявление до Директора на Регионален център за подкрепа процеса на приобщаващо образование /РЦПППО/ за повторна оценка на индивидуалните потребности.
7. При несъгласие с оценката, родителят има право да подаде заявление до Директора на Регионален център за подкрепа /РЦПППО/ за повторна оценка на индивидуалните потребности.
8. При несъгласие на родителя за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие, директорът на училището писмено уведомява

съответния отдел за закрила на детето с цел осигуряване на най-добрия интерес на детето.

9. Допълнителна подкрепа за личностно развитие се осигурява и предоставя съгласно план за подкрепа на детето, след извършена оценка на индивидуалните потребности на детето.

II. ОСИГУРЯВАНЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ В УЧИЛИЩЕТО

1. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се осигурява от училището.
2. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се реализира чрез план за подкрепа на ученика.
3. Училището изгражда при необходимост специализирана подкрепяща среда.
4. Училището предоставя достъпни средства за информация и комуникация.
5. Училището осигурява необходимите педагогически специалисти за допълнителна подкрепа.
6. Училището осигурява възможност за гъвкава и динамична организация на средата, според различните потребности на децата.
7. Училището осигурява при необходимост специализирани учебни програми.
8. Директорът на ОУ „Гео Милев“, в което за учебната 2022-2023 година се обучават 10 ученици със СОП, е осигурил необходимите специалисти от РЦПППО.
9. Училището осъществява подкрепа за преход между отделните етапи, степени на образование на учениците в системата на УО.

III. ЕКИП ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИКА В УЧИЛИЩЕТО

1. Екипът за подкрепа за личностно развитие се създава със заповед на директора на ОУ за конкретно дете със СОП, с изявени дарби или в риск за всяка учебна година.
2. В екипа участват: психолог, логопед, ресурсен учител/специален педагог, както и други специалисти, според индивидуалните потребности на детето.
3. Екипът осъществява дейностите по допълнителната подкрепа за личностно развитие на детето.
4. Екипът за подкрепа за личностно развитие изготвя два пъти годишно доклад до Директора, съдържащ оценка за развитието на ученика, за постигнатите цели и за резултатите от обучението, за използваните педагогически средства и методи на работа.
5. Директорът на ОУ изпраща за одобрение до директора на РЦПППО решението за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученик със СОП, изготвено от екипа за подкрепа за личностно развитие в 3-дневен срок от извършване на оценката.
6. При условие, че не може да сформира екип за подкрепа за личностно развитие на ученик със СОП, директорът на ОУ изпраща заявление до директора на РЦП за извършване оценка на индивидуалните потребности на ученика.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА

Дейности	Срок	Отговорник	Забележка
Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа	Октомври 2022 г.	педагогически съветник	Проучване и определяне на ученици от уязвимите групи
Екипна работа на учителите от даден клас	2022 – 2023 г	класни ръководители, учители, пед. съветник	при необходимост
Изготвяне на личен профил на всеки ученик, който се нуждае от подкрепа	Ноември 2022 г.	класен ръководител, пед. съветник	по образец, който се прилага в портфолиото на ученика
Изготвяне на портфолио на учениците, които се нуждаят от подкрепа	Октомври 2022 г	класен ръководител	
Определяне на координатор на екипа за оказване на подкрепа	до 09.2022г	Директор.	
Награждаване на ученици	учебната 2022-2023	директор, заместник-директор	при и по определен повод за поощрение
Дейности на свързани с четивна грамотност	01.11.2022, 01.04.2023г	председател ЕКК начален етап, преподаватели по БЕЛ	да се направи по повод Деня на книгата
Представяне на дейности по интереси в училището	16.09.2022 г	учители в ЦОУД	
Кариерно ориентиране и консултиране в класовете от 4 до 7	м.ХІІ-м. V	педагогически съветник	Посещение в РЦКК
Идентифициране на ученици със СОП	Октомври 2022 г.	класни ръководител, учители, ресурсен учител	
Оценка на потребности на ученици със СОП	Декември 2022 г.	ресурсен учител и екип	не по-късно от 3 месеца след идентифициране на нуждата
Психологическа подкрепа, психосоциална рехабилитация и консултации	2022 – 2023 г (целогодишно)	педагогически съветник	
Превантивни мерки за недопускане отпадане от училище	2022 – 2023 г (целогодишно)	директор, зам.-директор, кл.ръководители, пед. съветник	
Творчески ателиета с майките -	м.ХІІ, м. ІІІ	директор, екип	при желание от родителите
Участие в инициативата “Подарък за училищната библиотека”	м.Ноември 2022 г.	учители НЕ, Стойчева	Обновяване на кътовете за четене в класните стаи
Стимулиране участието на ученици с дарби в състезания и конкурси	2022 – 2023 г (целогодишно)	учители	

[Въведете текст]

Дейности на библиотеката в Стария град, свързани с четивна грамотност	2022 – 2023 г (целогодишно)	учители	Организиране и провеждане на състезания за четене на любими приказки.
Работа с родителите на децата от уязвимите групи	Октомври 2022г.	Екип	Провеждане на срещи и информационни кампании сред родителите за разясняване ползите от обучението на децата в училище и тяхното приобщаване
Въвеждане на а интеркултурно образование	Септември 2022 г. До юни 2023 г.	Учител по музика и учител по информационни технологии.	Обогатяване на заниманията по интереси чрез „Фолклор на етносите – ромски фолклор“ Разпространение на добри практики за популяризиране на културните традиции на етническите общности чрез съвременни мултимедийни уроци.
Допълнителна работа по ограмотяване на учениците от уязвимите групи	Октомври 2022 г. до юни 2023г.	Кл.ръководители / Блага Стойчева, учители ЦОУД	Осигуряване на допълнително обучение по Български език за децата от уязвимите групи
Сформиране на групи и работа по НП „Равен достъп до образование на ученици от уязвимите групи“	2022 – 2023 г (целогодишно)	Учители по ИТ	Работа с ученици от уязвимите групи за създаване на умения за работа в ОРЕС
Обогатяване на ученическия живот с елементи от историята и културата на етническите малцинства	Декември – 2022 г до Май 2023г.	Специалист по музика кл.ръководители и спец. по изобразително изкуство	Изготвяне на тематични табла и украси от ученици.Представяне на различни празници и традиции свързани с ромската и др. Етнически групи

IV.ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- 1.Участие на всички заинтересовани страни в процеса на образователната интеграция
- 2.Намален брой на отпадналите в задължителна училищна възраст (до 16 години)
- 3.Повишен брой на учениците от етническите малцинства,завършили основно образование.
- 4.Повишена грамотност и социални компетенции на децата от уязвимите групи.
- 5.Стимулиране и включване на семейството в живота на училището.

[Въведете текст]

6.Условия за подкрепа на психичното здраве, възпитание и личностно развитие в училище.

[Въведете текст]