



**Основно училище „Гео Милев“ – гр. Пловдив**

4000, Пловдив, ул. „П. Р. Славейков“ №1, тел. 032624953, 032624958;

e-mail: ou.geomilev@abv.bg

ougeomilev.eu

**Утвърждавам**

**АНЕЛИЯ КИРОВА**

Директор на ОУ „Гео Милев“ - Пловдив

**МЕРКИ**

**ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА**

**ОБРАЗОВАНИЕТО**

**В ОУ „ГЕО МИЛЕВ“ ГР. ПЛОВДИВ**

**за**

**учебната 2018/2019 година**

„Мерките за повишаване качеството на образованието в ОУ „Гео Милев“ - Пловдив за учебната 2018/2019 година са приети с решение на Педагогически съвет с Протокол №1 от 19.10.2018 г.



и са утвърдени със заповед на директора № РД – 10- 78/30.10.2018 г.

# **МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОУ „ГЕО МИЛЕВ” ГР. ПЛОВДИВ**

## **I ЦЕЛИ**

1. Повишаване успеваемостта на учениците
2. Повишаване квалификацията на учителите
3. Обмен на добри практики в обучението.

## **II ЗАДАЧИ**

- Диагностика на потребностите на учителите от допълнителна квалификация
- Провеждане на квалификационни курсове;
- Провеждане на тематични съвети
- Провеждане на кръгли маси и обмен на добри практики по различни учебни предмети
- Настойничество на учителите без или с малък професионален опит
- Контрол над ефикасността на преподавателската работа

## **III. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ:**

Мерките за повишаване на качеството на образованието в ОУ „Гео Милев” град Пловдив се основават на: ЗПУО, ДОС, приоритетите на МОН на РУО– Пловдив и спецификата на училището.

## **IV. ВИЗИЯ:**

ОУ „Гео Милев” град Пловдив да бъде признато като иновативно училище, предоставящо качествено образование и обучение и ползващо се с доверието на обществеността.

Нашата цел е да подготвяме учениците за учене през целия живот, като предоставяме качествено образование, отговарящо на световните тенденции.

## **V. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО:**

Мерките за повишаване качеството на образованието са обособени в приоритетни дейности. Нашата цел е да подготвяме учениците, като предоставяме качествено образование, отговарящо на ЗПУО. Качественото образование дава възможност на младите хора за по-добра реализация и конкурентноспособност на пазара на труда, както и лична удовлетвореност. Възпитателната дейност да изгражда у тях съпричастност към проблемите, както на училището, така и на обществото.

Приоритетно направление:	Цели:	Дейности:	Критерии за измерване на постигнатото качество
<p><b>Повишаване на ефективността на учебно възпитателния процес. Подкрепа на гражданското, здравното и екологичното образование</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осигуряване на качествено и ефективно образование.</li> <li>• Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.</li> <li>• Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.</li> <li>• Успешно участие във външното и доразвиване и усъвършенстване на системата за</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Издигане качеството на обучение по всеки учебен предмет и съществено повишаване нивото на познавателните умения.</li> <li>• Акцент върху грамотността .</li> <li>• Създаване на условия за изяви на учениците.</li> <li>• Диференциация на обучението в посока на желанието и възможности на обучението по следните основни направления – професионална подготовка, математика, български език и литература, чужди езици, информационни технологии и спорт.</li> <li>• Демократизиране и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приложение 1 – т. 1.4 и т. 2.6</li> </ul>

	<p>вътрешно оценяване.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.</li> <li>• Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание, формиране на здравно и екологично възпитание, физическа активност и спорт.</li> <li>• Развитие на компютърните умения на училищната общност.</li> <li>• По-широко навлизане на нови методи на преподаване и обучение (интерактивност, проектна работа).</li> </ul>	<p>хуманизиране на дейността в училище с цел постигане на висока успеваемост от страна на учениците.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повишаване качеството на публичните изяви на учениците</li> <li>• Повишаване качеството и ефективността на въздействие върху подрастващите.</li> <li>• Осъществяване на допълнителна работа с учениците. Откриване на заложите на всеки ученик и насочване на развитието му в област, в която то ще изяви най-добре своя потенциал. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците.</li> <li>• Реализиране на системна и целенасочена стратегия за привличане и задържане</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>на ученици.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Прилагане на подходи, свързани с повишаване успеваемостта на учениците в обучението:</li><li>• Поставяне на ученика в активна позиция по отношение на усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал</li><li>• Използване на иновативни педагогични методи и форми за предаване, преподаване и научаване на учебни знания;</li><li>• Извършване на ефективна диференцирана работа с учениците с намалена успеваемост;</li><li>• Успешно въвеждане на нови учебни програми</li><li>• Стриктно спазване на изискванията:<ul style="list-style-type: none"><li>• за превенция на различни форми на</li></ul></li></ul>	
--	--	---	--

		<p>дискриминация сред учащи, педагогически и непедagogически персонал;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• за здравословни и безопасни условия на обучение, възпитание и труд;</li><li>• Засилване взаимодействието с родителите, общността и училищния съвет.</li><li>• Използване на създадени мултимедийни материали.</li><li>• Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.</li><li>• Реализиране превенция на насилието и агресията сред учениците и утвърждаване на позитивни модели на</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>поведение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подкрепа на изявата и развитието на даровитите ученици.</li> <li>• Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.</li> <li>• Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.</li> </ul>	
<p><b>Развитие на системата за поддържане и повишаване квалификацията на учителите.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите работещи в училището.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усъвършенстване на създадената система за квалификация, повишаване личната квалификация от всеки учител или възпитател.</li> <li>• Използване на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приложение 1 – т.1.6, т.2.1, т. 2.3 и т. 2.5, т.2.11, т. 2.12 и т. 2.13</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продължаване/ Оптимизиране структурата / на изградената система за квалификация.</li> <li>• Повишаване на изискванията към работата на учителя.</li> <li>• Квалификация на учителите за работа с родителите на ученици в риск от отпадане.</li> </ul>	<p>разнообразни форми на квалификационна работа – проблемна група, практикум, тренинг, семинар, дискусия, интернет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Създаване на възможност за повишаване на постигнатата професионално-квалификационна степен за всеки член на педагогическата колегия.</li> <li>• Обвързване на постигнатата професионално-квалификационна степен с допълнително материалното стимулиране предвидени във вътрешните правила за работна заплата.</li> <li>• Повишаване ефективността на педагогическия контрол. Повишаване на изискванията към работата на учителя чрез засилване</li> </ul>	
--	--	--	--



		<p>на вътрешно-училищната контролна дейност и измерване на резултатите.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Създаване на условия за повишаване реалните резултати от обучението – засилване качеството на предварителната подготовка, спазване задълженията произтичащи от ЗПУО и вътрешните правилници и наредби.</li><li>• Подкрепа за нови учители.</li><li>• Подкрепа за учители, работещи с надарени ученици.</li><li>• Обмен на информация и съобщения чрез e-mail.</li><li>• Участие във всички форми за квалификация организирани на регионални ниво.</li><li>• Квалификация на учителите за работа с ученици в риск от</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>отпадане.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Активно участие в системата от стимули за повишаване на мотивацията на педагогическите кадри за професионално усъвършенстване и тяхната активност в развитието на иновативни практики.</li><li>• Разширяване и усъвършенстване на моделите и формите за контрол, чрез разработване на актуализирани оценъчни карти.</li><li>• Създаване на условия за квалификация на учителите за използване на различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание.</li><li>• Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството и тя функционира ефективно – отчитат се резултати, на</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>основание на които се правят анализи и изводи и се формулират предложения до ръководството на училището за повишаване на качеството</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат над 80% от показателите за измерване на постигнатото качество.</li><li>• Над 80% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта от промени в плановете си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици</li><li>• Над 80% от учителите използват разнообразни форми за проверка на</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Над 80% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях.</li> </ul>	
<p><b>Осигуряване на равен достъп до качествено образование</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осигуряване на качествено и ефективно образование</li> <li>• Осигуряване на добро обучение на учителите и кариерна пътека</li> <li>• Повишаване на изискванията към работата на учителя</li> <li>• Обучение за работа в мултиетническа среда и деца със СОП</li> <li>• Осигуряване на равен</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прилагане на иновативни методи и технологични средства за обучение</li> <li>• Приемственост между всички фази от обучението</li> <li>• Работа в мултиетническа среда</li> <li>• Работа с деца със специални образователни потребности</li> <li>• Издигане равнището на езиковата подготовка</li> <li>• Развиване на достъпност до новите информационни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приложение 1 – т.1.5</li> </ul>

	<p>достъп на всички ученици до съизмеримо по качество образование.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Надграждане на знания и умения с цел развитие потенциала на всеки ученик и възможност за пълноценна социална реализация</li> </ul>	<p>технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Съвместно обучение и възпитание на ученици с различен етнически произход</li> <li>• Диференциране на грижите спрямо различните потребности на учениците.</li> <li>• Училището много активно участва в процеса на взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието, за модернизиране на материално-техническата база на училището и др.</li> </ul>	
<p><b>Удовлетворяване на образователните потребности на даровити и изоставащи ученици</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Откликване на изискванията на обществото за устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удовлетворяване желанията на учениците за допълнително обучение в извънкласни форми.</li> <li>• Изграждане на подходяща среда за даровити и изоставащи ученици</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приложение 1 – т. 2.4, т. 2.12, т. 2.17</li> </ul>

	<p>управление и състояние.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Създаване на условия за изява на всички ученици в съответствие с техните желания и възможности.</li> <li>• Създаване на условия за приемственост между различните класове и степени</li> <li>• Развиване ефективността на връзката учител – родител.</li> <li>• Възпитаване на качества за работа в конкурентна среда чрез участието в извънкласни форми.</li> <li>• Чрез творческото развитие на учениците да се работи активно в посока утвърждаване на училището не само</li> </ul>	<p>чрез активното съдействие на педагогическата колегия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осъществяване на диалог с различни организации за решаването на актуални проблеми на учениците.</li> <li>• За постигане на по-добър диалог с учениците и родителите им е необходимо и осъществяване на подготовка за оказване на педагогическа и психологическа –подкрепа, за общуване и социализация.</li> </ul>	
--	--	---	--

	<p>като образователен, но и като духовен, културен и професионален център.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Редовно посещение на ПИГ и участие в извънкласни форми на обучение.</li> </ul>		
<p><b>Предотвратяване на преждевременното напускане на училище</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Намаляване на риска от преждеременно напускане на училище преди възникването на проблемите.</li> <li>• Предотвратява възникването на условия, при които може да започнат процеси водещи до проявяващи се на ранен етап предупредителни сигнали и предоставяне на целенасочена подкрепа на ученици или групи от</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повишаване качеството на обучението и създаване на интерес към образованието.</li> <li>• Повишаване на ангажимента на родителите, засилване на тяхното сътрудничество с учителите за увеличаване на мотивацията за учене сред учениците;</li> <li>• Наблюдение на отсъствията на учениците и причините за допускането им, както и поведението с цел недопускане на тормоз и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приложение 1 – т. 2.2, т.2.8,</li> </ul>

	<p>ученици, които са застрашени от преждевременно напускане на училище.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставяне на набор от механизми за подпомагане на отделните застрашени от отпадане ученици, съобразени с техните потребности</li> </ul>	<p>насилие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повишаване на квалификацията на учителите за работа с ученици в риск</li> <li>• Засилване на връзката между учителя и ученика, основаваща се на взаимно доверие и уважение</li> <li>• Активна работа на училищната комисия за борба с противообществените прояви. Провеждане на индивидуални разговори с учениците в риск, както и с техните родители. Осъществяване на своевременна връзка с други заинтересовани лица и институции;</li> <li>• Включване на учениците в риск в извънкласни форми на обучение.</li> </ul>	
<p><b>Взаимодействие с родителската</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осъществяване процеса на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повишаване на уменията за работа с родители.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приложение 1 – т.1.3, т. 2.15,</li> </ul>



<p><b>общност</b> <b>и</b> <b>училищния съвет.</b></p>	<p>подготовка, обучение и възпитание на учениците във взаимодействие и сътрудничество с родителите им</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развиване на конструктивна комуникация във взаимоотношенията в съответствие с Правилника за прилагане на ЗПУО.</li> <li>• Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.</li> <li>• Спазване на единни педагогични изисквания за поведение и успеваемост.</li> <li>• Изграждане на прецизна система от взаимовръзки и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Създаване на информационна банка с данни и координати за връзка с ученика и неговите родители</li> <li>• Училището ще предоставя възможност и ще оказва необходимото съдействие на родителите за: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Да се срещат с класния ръководител и учители по предмети в определеното приемно време или в друго удобно за двете страни време;</li> <li>• Да участват в родителските срещи;</li> <li>• Да изразяват мнение и да правят предложения за развитие на училището;</li> <li>• Да присъстват и при желание от тяхна</li> </ul> </li> </ul>	<p>т. 2.16</p>
--	---	--	----------------

	<p>обратна информация за поведението и успеваемостта на учениците.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развиване на ефективна система от действия за преодоляване на проблема с безпричинните отсъствия</li> </ul>	<p>страна да бъдат изслушани, когато се решават въпроси, които засягат права и интереси на детето им;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Да участват в училищните съвети;</li> <li>Да бъдат консултирани по въпроси, свързани с възпитанието на учениците, от специалист;</li> <li>Да осигуряват посещаемостта на ученика в училище;</li> <li>Да се запознаят срещу подпис с училищния учебен план и с правилника за дейността на училището при записване на ученика;</li> <li>Намиране на нови</li> </ul>	
--	---	--	--

		<p>форми за общуване</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Правата на родителя в процедурата по налагане на поощрение и наказание</li><li>• Да се явяват в училището, когато важни причини налагат това и бъдат поканени от класния ръководител или директора;</li><li>• Присъствие на родител при изслушване на ученик и да изрази мнение при налагане на наказания на ученик.</li><li>• Стриктно спазване графика за консултации и приемно време.</li><li>• Педагогическата колегия периодично и своевременно ще</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>предоставя информация</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• За успеха и развитието на учениците в образователно-възпитателния процес;</li><li>• За спазването на училищната дисциплина;</li><li>• Уменията за общуване с учениците и учителите;</li><li>• Интегрирането им в училищната среда;</li><li>• За посещаемостта на учебните часове от учениците;</li><li>• За отсъствията на ученика от учебни часове,</li><li>• Когато започне процедура за налагане на наказание;</li><li>• Консултира родителите за възможностите и формите за допълнителна работа с</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>ученика с оглед максимално развитие на заложите му, както и за възможностите за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа от специалист, когато това се налага;</p>	
<p><b>Осигуряване на извънкласни форми за свободното време на учениците</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Създаване на условия за активна извънкласна дейност с учениците</li> <li>• Усъвършенстване и представяне на добри педагогически практики.</li> <li>• Привличане и мотивиране на учениците за участие в извънкласни дейности.</li> <li>• Развиване и усъвършенстване работата на клубове по интереси.</li> <li>• Популяризиране</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осъществяване оптимално ниво на вътрешна мотивация у учениците чрез съдържателна учебно-възпитателна работа, свързана с училищни и извънучилищни мероприятия и дейности:</li> <li>• състезания, екскурзии с учебно-възпитателна цел, участие в олимпиади, изложби, спортни форуми;</li> <li>• отбелязване на тържествени събития и ритуали от националния календар</li> <li>• участие в обявени регионални и национални</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приложение 1 – т. 2.7</li> </ul>

	<p>постиженията на учениците и учителите</p>	<p>конкурси и състезания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осъществяване на извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за подобратата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.</li> <li>• Информирание и стимулиране на учениците да участват в конкурси, състезания, олимпиади.</li> <li>• Осигуряване на възможности за развитие на интересите и способностите на учениците чрез обучение извън задължителното учебно време и ангажиране на свободното им време.</li> </ul>	
<p><b>Участие в европейски програми</b></p>		<p>Кандидатстване и участие в европейски програми според нуждите на учениците в училище.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приложение 1 – т. 2.14</li> </ul>

<p><b>Изпълняване на национална стратегия за „Учене през целия живот”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Насърчаване и развиване на неформалното и формалното учене през целия живот.</li> <li>• Развитие на квалификацията на педагогическия и административния персонал.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подсигуряване и насърчаване достъпа до различните форми на непрекъснато образование с цел придобиване на необходими нови умения.</li> <li>• Насърчаване на подготовката и квалификацията на учителите.</li> <li>• Активно участие в национални и международни програми, свързани с квалификация на педагогическата общност.</li> <li>• Насърчаване на извънкласните и извънучилищните, и на други алтернативни учебни дейности като възможности за увеличаване на привлекателността на училището.</li> <li>• Развитие на електронните умения на учители и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приложение 1 – т. 2.9</li> </ul>
---	---	---	---

		<p>администрация.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Участие на учители в дистанционни форми обучение.</li> </ul>	
<p><b>Осъвременяване на традициите във възпитателната дейност в мултиетническа среда</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Да се създадат адекватни условия за опазване и разбирателство между различните етнически и верски групи.</li> <li>Създаване на предпоставки за успешна социализация на учениците от различна етническа общност;</li> <li>Превръщане на културното многообразие в източник и фактор за взаимно опазване и духовно развитие на младите хора и създаване на атмосфера на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Да се изгради и поддържа в училищната сграда и в извънкласните прояви българска езикова среда;</li> <li>Да се създаде баланс в практикуването на майчиния и на българския език, като домът е „оставен” за майчиния, а училището за българския език;</li> <li>Използване на интерактивни техники и методи на обучение за приобщаване и адаптиране на ромските деца към учебния процес;</li> <li>Подобряване на работата с родителите в посока по-пълноценната интеграция на децата и младежите от етническите малцинства в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Приложение 1 – т. 2.10</li> </ul>



	<p>взаимно уважение, толерантност и разбирателство</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Да се работи за сближаването на учениците от различни етнически групи в процеса на обучението им</li> <li>• Сближаване в мултикултурна среда, чрез ангажиране на учениците в резултатна учебно-познавателна дейност</li> <li>• Повишаване на професионалната квалификация на учителите за успешна работа в мултиетническа среда.</li> <li>• Да се повиши мотивацията на учениците от</li> </ul>	<p>училище;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Създаване на подходящи средства за съхранение и развитие на културната идентичност на учениците от различни етноси;</li> <li>• Включване на теми в провеждания час на класа по етническа толерантност.</li> <li>• В методическите обединения да се организират вътрешнопедагогически курсове</li> <li>• Участие в празници и тържества.</li> </ul>	
--	---	---	--

	етническите малцинства за по-активно участие в образователния процес.		
<b>Подобрения във външната и вътрешната среда на училището</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Създаване на условия за активна образователно – възпитателна дейност с учениците.</li> <li>• Подобряване състоянието на външната и вътрешната среда.</li> <li>• Повишаване на привлекателността на учебния процес и на училищната среда, в това число привличане на повече млади учители, учители по езици, информатика, изкуства, подобряване на учебната материална база.</li> </ul>	<p><b>А. Подобрения във външната среда:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддръжка на зелените площи.</li> <li>• Оформяне на училищния двор.</li> <li>• Обособени рампи към входовете;</li> <li>• Адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги;</li> <li>• Ресурсен кабинет.</li> </ul> <p><b>Б. Подобрения във вътрешната среда:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дългосрочно планиране на дейности за подобряване на средата, в която се работи – кабинет, класна стая, коридори, фойета,</li> </ul>	Приложение 1 - т. 1.2

		<p>суха и топла връзки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Промяна облика на кабинетите и класните стаи в училището. Всеки учител с помощта на училищното ръководство, реализира дейности за подобряване на интериора на работната среда.</li> <li>• Поддържане постигнатото високо ниво на технологично развитие. Стремежът е – изпреварващо предоставяне на учителите на най-модерна и достъпна техника за осъществяване на интерактивно обучение.</li> </ul>	
<p><b>Публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Създаване на прозрачност и ефективност в образователно-възпитателния процес</li> <li>• Популяризиране на предлаганото образование и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Издаване на училищен вестник – отделна рубрика към сайта на училището;</li> <li>• Поддържа се динамичен училищен сайт за учебната година с архивиране на предходните и опции за обучение и оценяване онлайн</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приложение 1 – т.1.1</li> </ul>

	съдържанието му		
--	-----------------	--	--

## **VI. ИНДИКАЦИИ ЗА УСПЕХА**

- Подобрена образователна среда и ефективен учебно-възпитателен процес;
- Брой включени учители в обучителни курсове;
- Повишени образователни резултати на учениците;
- Резултати от външно оценяване;
- Брой слаби оценки;
- Брой ученици на поправителни изпити;
- Брой отлични оценки;
- Брой участници в олимпиади и състезания и резултати от тях
- Брой учители включени в курсове за повишаване на ПКС и магистърски програми;
- Брой проведени открити уроци;
- Брой проведени мултимедийни разработки;
- Брой проведени проверки и резултати от тях