



Основно училище „Гео Милев“ – гр. Пловдив

Пловдив, ул. „П. Р. Славейков“ №1, тел. 032624953, 032624958; e-mail: ou.geomilev@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:.....

АНЕЛИЯ КИРОВА

Директор на ОУ „Гео Милев“ – гр. Пловдив

ПРОГРАМА

ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ ПРЕЗ 2017/2018 ГОДИНА

УВОД

Приобщаващото образование представлява всеобхватен процес за осигуряване на подкрепа и равни възможности за качествено образование, приемане индивидуалността на всяко дете, разнообразието от потребности на всички деца и включване на ресурси насочени към създаване на възможности за развитието и участието им във всички аспекти на живота в общността. Това изисква диференцирана грижа, педагогически подходи, съобразени с

възрастовите и социалните промени, превенция и навременно систематизиране на наличната информация, за да се организира учебният процес съобразно потенциала и силните страни на децата.

В ОУ „Гео Милев“ се обучават ученици от най уязвимите групи: деца с малцинствен произход, чийто майчин език не е български – 90%, 14 ученика са настанени в институции – ДДЛРГ, ЦНСТ и Кризисен център; 11 ученика със СОП, които се обучават с подкрепата на ресурсен учител. 3 ученика са ИФО. В този контекст настоящата програма обхваща 90% от учениковия състав.

- Програмата е изработена съобразно ЗПУО, ДОС за приобщаващото образование, международни и национални стратегически документи: Международна конвенция за правата на детето, Световна програма на ЮНЕСКО ”Образование за всички”; Национална стратегия на детето 2008-2018. Национална стратегия на Р. България за интегриране на ромите (2012 – 2020 г.);

Закон за защита от дискриминация; Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

Основна цел: Осигуряване в училището на подкрепа за равен достъп до качествено образование и за развитие на потенциала на всеки ученик с цел неговата личностна, професионална и гражданска реализация в обществото.

МЕРКИ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ОБЩА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ:

I. РАННО ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА

ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

1. Ранно оценяване развитието на ученика и на риска от обучителни затруднения.
2. Определяне на необходимост от допълнителни подкрепа за ученици, които не владеят български език.
3. Оценка на индивидуалните потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа.

I. ОСИГУРЯВАНЕ НА ОБЩА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ В УЧИЛИЩЕТО

1. Гарантиране участие и изява на всички ученици в училището.
2. Включване в дейности за ранно оценяване, с оглед превенция на обучителните затруднения.
3. Организиране на дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения, занимания по интереси, участие в проекти, програми, форуми и в други изяви.
4. Поощряване с морални и материални награди.
5. Кариерно ориентиране на учениците.
6. Изграждане на позитивен организационен и психологически климат, включително чрез психологическа подкрепа.
7. Изготвяне на анализ и оценка на индивидуалните потребности на учениците, с цел установяване на необходимост от допълнителна подкрепа.
8. Изготвяне на индивидуален план за действие в случаите на необходимост.

9. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;

I. ИЗГРАЖДАНЕ НА ПОЗИТИВЕН ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КЛИМАТ

1. Създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения между всички участници в образователния процес.

2. Предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на децата и учениците

1. Организиране на дейности за превенция на агресията и мотивация за преодоляване на проблемното поведение.

2. Прилагане на координирани и последователни усилия за осигуряване на благоприятна образователна среда и своевременно решаване на възникнали конфликти.

3. Групова работа с ученици; кризисна интервенция.

4. Поддържане на непрекъсната връзка и взаимодействие с родителите на учениците за справяне с проблемното им поведение и приобщаване към средата на училището.

5. При случаи на неизпълнение на задълженията, оказани в ЗПУО, след изчерпване на всички механизми на въздействие се налагат санкции според конкретния случай.

МЕРКИ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА:

I. ОЦЕНКА НА ИНДИВИДУАЛНИТЕ ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИКА ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ.

1. Издаване заповед от директора на ОУ за сформирание на Екип, който да изготви оценка на ученика.

2. Изготвянето на оценката на индивидуалните потребности се извършва в съответствие с чл. 22 и чл. 187 от ЗПУО.

3. Оценката на индивидуалните потребности се извършва ЕПЛР за всеки конкретния случай

4. Оценката на индивидуалните потребности се извършва в срок от един до три месеца от началото на учебната година, при установяване на такава необходимост

5. Оценката се извършва съобразно определена рамка за оценка на индивидуалните потребности.

6. При несъгласие с оценката, родителят има право да подаде заявление до Директора на Регионален център за подкрепа /РЦП/ за повторна оценка на индивидуалните потребности.

7. При несъгласие с оценката, родителят има право да подаде заявление до Директора на Регионален център за подкрепа /РЦП/ за повторна оценка на индивидуалните потребности.

8. При несъгласие на родителя за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие, директорът на училището писмено уведомява съответния отдел за закрила на детето с цел осигуряване на най-добрия интерес на детето.

9. Допълнителна подкрепа за личностно развитие се осигурява и предоставя съгласно план за подкрепа на детето, след извършена оценка на индивидуалните

потребности на детето.

I. ОСИГУРЯВАНЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ В УЧИЛИЩЕТО

1. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се осигурява от училището.
2. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се реализира чрез план за подкрепа на ученика.
3. Училището изгражда при необходимост специализирана подкрепяща среда.
4. Училището предоставя достъпни средства за информация и комуникация.
5. Училището осигурява необходимите педагогически специалисти за допълнителна подкрепа.
6. Училището осигурява възможност за гъвкава и динамична организация на средата според различните потребности на децата.

7. Училището осигурява при необходимост специализирани учебни програми.
8. Директорът на ОУ „Гео Милев“ , в което за учебната 2017-2018 година се обучават 8 деца със СОП, е осигурил необходимите специалисти от РЦП.
9. Училището осъществява подкрепа за преход между отделните етапи, степени на образование на учениците в системата на УО.

I. ЕКИП ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИКА В УЧИЛИЩЕТО

1. Екипът за подкрепа за личностно развитие се създава със заповед на директора на ОУ за конкретно дете със СОП, с изяви дарби или в риск за всяка учебна година.
2. В екипа участват: психолог, логопед, ресурсен учител/специален педагог, както и други специалисти, според индивидуалните потребности на детето.
3. Екипът осъществява дейностите по допълнителната подкрепа за личностно развитие на детето.
4. Екипът за подкрепа за личностно развитие изготвя два пъти годишно доклад до Директора , съдържащ оценка за развитието на ученика, за постигнатите цели и за резултатите от обучението, за използваните педагогически средства и методи на работа.
5. Директорът на ОУ изпраща за одобрение до директора на РЦП решението за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученик със СОП, изготвено от екипа за подкрепа за личностно развитие в 3-дневен срок от извършване на оценката.
6. При условие, че не може да сформира екип за подкрепа за личностно развитие на

ученик със СОП, директорът на ОУ изпраща заявление до директора на РЦП за извършване оценка на индивидуалните потребности на ученика.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА

Дейности	Срок	Отговорник	Забележка
Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа	постоянен	педагогически съветник	
Екипна работа на учителите от даден клас	постоянен	класни ръководител, учители, пед. съветник	при необходимост
Изготвяне на личен профил на всеки ученик, който се нуждае от подкрепа	постоянен	класен ръководител, пед. съветник	по образец, който се прилага в портфолиото на ученика
Изготвяне на портфолио на учениците, които се нуждаят от подкрепа	постоянен	класен ръководител	

Определяне на координатор на екипа за оказване на подкрепа	до 01.10.	директор.	
Награждаване на ученици Дейности на свързани	текущ 01.11, 01.04	директор, заместник- директори председател МО	при и по определен повод за поощрение
с четивна грамотност		начален етап,	

		преподаватели по БЕЛ	да се направи по повод Деня на книгата
Представяне на дейности по интереси в училището	15.09	учители в ПИГ	
Кариерно ориентиране и консултиране в класовете от 4 до 8	м.ХІІ-м. V	педагогически съветник	Посещение в РЦКК
Идентифициране на ученици със СОП	целогодишно	класни ръководител, учители ресурсен учител	
Оценка на потребности на ученици със СОП	целогодишно	ресурсен учител и екип	не по-късно от 3 месеца след идентифициране на нуждата
Психологическа подкрепа, психо- социална рехабилитац ия и консултации	целогодишно	педагогически съветник	
Превантивни мерки за недопускане отпадане от училище	целогодишно	директор, зам.- директор, кл.ръководи тели, пед. съветник	
Творчески ателиета с майките - Стимулиране	м.ХІІ, м. ІІІ	директор, екип	при желание от родителите

участието на ученици

с дарби в състезания и конкурси	целодогодишно,	учители	
Обучение на педагогически специалисти за работа в мултикултурна среда	по график, заложен в план за квалификация	директор, председатели на МО	